

聖公會聖十架小學

學校發展計劃

二零一四/一五至二零一六/一七年

(二零一六至二零一七)

辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會轄下屬校之一，一向秉承耶穌基督訓諭，本著「非以役人，乃役於人」的精神辦學，鼓勵兒童以耶穌基督為榜樣，養成基督化人格。我們以發展全人教育為目標，使兒童在德、智、體、群、美和靈育各方面都得到均衡的發展，希望他們在接受我們的教導下，能不斷自學、思考、探索、創新和應變。更希望他們在成長後，有充足的自信心、合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

我們的現況

強項

- ◆ 學校有清楚的發展方向，管理與組織架構及職責分明，凝聚力強，各項行政程序有清晰指引，在進行恆常工作時，具教師手冊供老師參考。
- ◆ 學校課程發展目標清晰，能配合教育發展趨勢，能適時引入外界資源包括腦基礎教育協會、教育局校本支援服務等，加強學與教的成效。
- ◆ 建基於試行小班教學的經驗，現時已全面推行小班化教學，老師可調整教學策略，更有利於照顧個別差異，推行活動及各類計劃時彈性較大，學生參與機會率更高。
- ◆ 學校致力營造關愛校園，老師群策群力、同心推行各項政策措施，連續六年獲關愛校園優異榮譽。教職員投入，盡心照顧不同需要的同學，為學生創造可發展和表現的空間。課後開放校園供學生做功課及溫習，老師可提供支援，亦可促進同儕互助。師生關係融洽，氣氛和諧，獲合作機構及家長認同。
- ◆ 學校為各級學生提供多元化課外活動、包涵各學科、體育及藝術領域。全體學生均能在小學階段達致「一生一體一藝一服務」的理想。

弱項

- ◆ 學生個別差異大，部份學生學習動機較低。老師施教時需要針對學生情況，採用多元化策略，仔細準備課堂。
- ◆ 家庭對學生支援不足，影響學生的學習及社交能力，對學生的自我形象及自信心有影響，學校需要針對學生情況，制定策略讓學生認識自己、肯定自我價值。有一半學生來自清貧家庭，學生參與多元化課外活動及全方位遊學活動有較大限制，學校需要靈活運用外間資源加強對學生的協助。
- ◆ 部份學生對英文科感到困難及信心不足，老師要為學生營造英文語境，鼓勵學生閱讀，提升學生對英文的信心。

機會

- ◆ 引入專業支援，包括教育局校本支援服務及以腦科學為基礎的學與教，為老師的教學加入創新元素，令教學更有成效，加強教師團隊的積極性，學生學習亦更投入。
- ◆ 學生人數增加，教學的人力資源及可發展項目也隨之增加。
- ◆ 2016年遷往啟德新校舍，同工通力合作，以建立適合學生的學習氛圍。

危機

- ◆ 學校整體的轉變大，要加強溝通，令家長及學生獲得適時的資訊，學校的教職員亦需要因應學校的轉變調整工作模式。

關注事項一：持續優化教學策略，提升學與教的成效

關注事項	目標/預期成效	時間表			策略
		14/15	15/16	16/17	
持續優化教學策略，提升學與教的成效	教師運用不同的教學策略，促進課堂的教學效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 運用適切的教學策略，如腦科學教學、多媒體教學、電子學習等，提升學生的課堂參與及學習效能。 各科訂定及實行劃一的課堂流程。 課堂設計含有讓學生發揮批判性思考及創造力的活動。 指導學生運用適切的閱讀策略，以提升語文能力。
	學生運用適切的學習策略，加強對學習內容的掌握	✓	✓	✓	
	以促進學習的評估，提升學生的學習表現	✓	✓	✓	
	推動教師專業發展，實踐優質的教學	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為學生進行學習風格的測量，指導學生按自己的學習風格，選用適合自己的學習策略，以加強學習成效。 指導學生有規劃地備課、做筆記、寫日誌，並作出跟進，建立及培養學生良好的學習習慣。 學生能適當運用不同的學習工具，如課外書、工具書、互聯網等，促進學習。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 以促進學生學習及評估為課堂設計之本，掌握學生學習情況及學習難點，作出教學安排及跟進。 各科制定完善的促進學習評估的規劃，透過進展性評估的分析，針對學生的學習難點，回饋日常教學。 利用校內評估數據及全港性系統評估數據作分析，進行跟進。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的專業支援，提升教師的教學效能。 深化發展專業學習社群，提升教師的教學質素。 加強科主任的專業領導，帶領學科的發展。 設立有系統的計劃，支援新入職教師。

關注事項二：培養學生良好的生活習慣，以提升學生的自我管理能力的

關注事項	目標/預期成效	時間表			策略	
		14/15	15/16	16/17		
培養學生良好的生活習慣，以提升學生的自我管理能力的	加強學生的常規訓練，提升學生的自理能力及責任感	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 訂定一致的常規標準，統一對學生的要求，並製作標語，張貼於校園內。 透過班級經營和成長課，訓練學生的日常的自理能力，包括正常作息時間、執書包的習慣等。 透過獎勵計劃及服務活動加強學生的自我管理能力及具責任感的良好表現。 	
	發展學生的內在潛能，提升學生的自我形象及自信心		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過展示成果及表演，提升學生自信心。 安排服務，讓學生從幫助別人中獲得成功的喜悅，從而建立自信心。 透過各類的獎勵計劃，強化學生良好的行為，以提升自我形象及自信心。
			✓	✓		
	培養學生健康飲食和運動的習慣，建立健康生活模式	✓			<ul style="list-style-type: none"> 編製健康生活指南，教導學生如何建立健康的生活模式。 安排各類的活動，如一天二操(每早進行護脊操，午膳後進行健腦操)，以培養學生定時做運動的良好習慣。 透過不同的活動，如推介健康小食，教導學生「食得健康」。 透過獎勵計劃，強化學生做運動的習慣。 各班善用環境佈置，把健康生活的訊息融入課室內。 	
透過家校合作，建立學生有規律的生活習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 家校合作籌辦家長活動、茶聚、講座或家長學堂，協助家長指導學生建立有規律的生活習慣。 透過親子活動，培養家長及學生建立有規律的生活習慣。 透過獎勵計劃，表揚有規律生活習慣的家庭。 		
	✓	✓	✓			

關注事項三：發展可持續的綠色教育，培養學生成為地球管家

關注事項	目標/預期成效	時間表			策略
		14/15	15/16	16/17	
發展可持續的綠色教育，培養學生成為地球管家	有規劃地發展校本生命教育課程	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 裝備老師成為生命教育的推動者。 • 訂立各級主題，以基督教的價值，規劃校本課程。 • 於校園四周張貼正面語句，營造校園正面文化。
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	透過體驗及實踐活動，讓學生的生命得以成長	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同的體驗活動，讓學生認識生命、愛護生命、肯定自己及尊重別人。 • 透過實踐活動，教導學生如何訂立目標及了解訂立目標的重要性。
		✓	✓		
	透過不同的環保活動，促使學生愛護大自然及珍惜地球資源	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推行「綠色學校」環保教育，培育學生實踐環保生活，愛護大自然的決心。 • 與一些環保機構或組織建立夥伴關係，支援學校的環保教育。 • 成立「環境管理系統」，在校內推行環保政策，監督成效。 • 設立「環境教育資源中心」，在校內、家長及社區推廣環保教育。
✓		✓	✓		
		✓	✓		
			✓		