

聖公會聖十架小學

學校周年計劃

二零一五至二零一六年度

辦學宗旨

本校為聖公會小學監理委員會轄下屬校之一，一向秉承耶穌基督訓諭，本著「非以役人，乃役於人」的精神辦學，鼓勵兒童以耶穌基督為榜樣，養成基督化人格。我們以發展全人教育為目標，使兒童在德、智、體、群、美和靈育各方面都得到均衡的發展，希望他們在接受我們的教導下，能不斷自學、思考、探索、創新和應變。更希望他們在成長後，有充足的自信心、合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

目錄

	頁數
(一) 持續優化教學策略，提升學與教的成效	3
(二) 培養學生 好的生活習慣，以提升學生的自我管 能	5
(三) 發展可持續的綠色教育，培養學生成為地球管家	7

關注事項一：持續優化教學策略，提升學與教的成效

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師運用不同的教學策略，促進課堂的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 運用適切的教學策略，如腦科學教學、多媒體教學、電子學習等，提升學生的課堂參與及學習效能 課堂設計含有讓學生發揮批判性思考及創造力的活動 指導學生運用適切的閱讀策略，以提升語文能力 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷調查，學生對教師教學的觀感的平均數較去年提升 持份者問卷調查，教師對自己教學觀感的平均數較去年提升 全體老師於課堂上能運用腦科學教學的高階思維策略，促進課堂的教學效能 全體老師能運用科本的教學策略於課堂中 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 備課紀錄 觀課 學生課堂表現 教師教學策略問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 各科教材 備課紀錄表 持份者問卷 教師教學策略問卷
學生運用適切的學習策略，加強對學習內容的掌握	<ul style="list-style-type: none"> 為學生進行學習風格的測量，指導學生按自己的學習風格，選用適合自己的學習策略，以加強學習成效 指導學生有規劃地備課、做筆記、寫日誌，並作出跟進，建立及培養學生良好的學習習慣 學生能適當運用不同的學習工具，如課外書、工具書、互聯網等，促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生持份者問卷調查，題 13 的平均數較去年提升 80%學生認同適切的學習策略能加強他們對學習內容的掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 學習風格測量表 持份者問卷 學生備課、做筆記、及學習日誌的表現 學生課堂表現 學生家課表現 學生學業成績表現 學生學習策略問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 學習風格測量表 筆記簿 學習日誌 家課 課外書 工具書 網上資源 考試卷 學生學習策略問卷 持份者問卷

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以促進學習的評估, 提升學生的學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 以促進學生學習及評估為課堂設計之本, 掌握學生學習情況及學習難點, 作出教學安排及跟進 各科制定完善的促進學習評估的規劃, 透過進展性評估的分析, 針對學生的學習難點, 回饋日常教學 利用校內評估數據及全港性系統評估數據作分析, 進行跟進 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能向學生提供具體的口頭及文字回饋, 使他們知道如何改善學習 教師能針對學生的學習難點設計教學內容, 配合學習目標, 以提升學生的學習表現 透過試卷評鑑及各項的評估數據, 分析學生的學習表現, 針對學生的學習困難, 作出跟進 各學科能適時給予學生促進學習的評估, 以掌握學生的學習表現 每一學期均有學生的中英數常四科成績有3分或以上的提升 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 觀課 促進學習評估紀錄 學生課堂表現 學生課業表現 試卷評鑑 數據分析報告 自我飛躍計劃紀錄 	全學年 四次考試後 (11月、1月、4月、6月)	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 促進學習評估參考資料(教育局) 備課紀錄表 試卷評鑑紀錄表 TSA 數據 促進學習評估材料 Super Kids 獎勵紀錄冊
推動教師專業發展, 實踐優質的教學	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的專業支援, 提升教師的教學效能 深化發展專業學習社群, 提升教師的教學質素 加強科主任的專業領導, 帶領學科的發展 設立有系統的計劃, 支援新入職教師 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師積極參與各項培訓工作坊 80%教師認同教師專業發展能幫助他們提升教學效能, 實踐優質的教學 持份者問卷調查, 教師對中層管理人員專業領導觀感的平均數較去年提升 持份者問卷調查, 教師對專業發展觀感的平均數較去年提升 持份者問卷調查, 教師對自己教學觀感的平均數較去年提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師出席培訓工作坊的人數及表現 觀察教師在共同備課及專業學習社群時的表現 觀課 學生課堂表現 備課紀錄 持份者問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 各科教材 備課紀錄表 專業學習社群紀錄表 工作坊出席名單 教師進修紀錄

關注事項二：培養學生 好的生活習慣，以提升學生的自我管 能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生的常規訓練 提升學生的自理能力及責任感	<ul style="list-style-type: none"> 訂定一致的常規標準，統一對學生的要求，並製作標語，張貼於校園內 透過班級經營和成長課 訓練學生的日常的自理能力，包括正常作息時間、執書包的習慣等 透過獎勵計劃及服務活動強化學生的自我管理能力及具責任感的良好表現 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷調查，學生對成長支援觀感的平均數較去年提升 持份者問卷調查，家長對學生成長支援觀感的平均數較去年提升 持份者問卷調查，教師對學生成長支援觀感的平均數較去年提升 80%學生認同學校的常規訓練能幫助他們提升自理能力及責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 獎懲紀錄 學生表現 持份者問卷 學生常規訓練問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔及德育組 班主任 科組負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎懲紀錄表 標語 持份者問卷 學生常規訓練問卷
發展學生的內在潛能 提升學生的自我形象及自信心	<ul style="list-style-type: none"> 透過展示成果及表演，提升學生自信心 安排服務 讓學生從幫助別人中獲得成功的喜悅 從而建立自信心 透過各類的獎勵計劃，強化學生良好的行為，以提升自我形象及自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能於課內或課外展示成果，參與表演或服務，發揮內在潛能，提升自我形象及自信心 情意及社交問卷的負面情感較去年下降 情意及社交問卷的成就感及整體滿足感較去年提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 情意及社交問卷 學生展示成果，參與表演或服務紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔及德育組 班主任 科組負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎勵表 情意及社交問卷 學生展示成果，參與表演或服務紀錄表

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生健康飲食和運動的習慣, 建立健康生活模式	<ul style="list-style-type: none"> 透過獎勵計劃, 強化學生做運動的習慣 各班善用環境佈置, 把健康生活的訊息融入課室內 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能養成做運動的習慣 60%學生能建立健康飲食的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 體適能紀錄 sportACT 獎勵計劃紀錄 學生健康生活問卷調查 	全學年 上、下學期約 2 星期 上、下學期 8 星期	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 體育科主任 各科主任及任常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> Super Kids 紀錄冊 學生健康生活問卷
透過家校合作, 建立學生有規律的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> 家校合作籌辦家長活動、茶聚、講座或家長學堂, 協助家長指導學生建立有規律的生活習慣 透過親子活動, 培養家長及學生建立有規律的生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷調查, 家長對家校合作觀感的平均數較去年提升 根據家長日問卷調查, 學生能建立有規律的生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 家長日問卷 家長訪談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 家校本 組班主 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 家長日問卷調查表

關注事項三：發展可持續的綠色教育，培養學生成為地球管家

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
有規劃地發展校本生命教育課程	<ul style="list-style-type: none"> • 裝備老師成為生命教育的推動者 • 訂立各級主題，以基督教的價值，規劃校本課程 • 於校園四周張貼正面語句，營造校園正面文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師能掌握生命教育的課程 • 有條理地規劃校本生命教育課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師訪談 • 教師表現 • 學生表現 	全學年 9月	<ul style="list-style-type: none"> • 德育組 • 宗教科主任及科任 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教材 • 每個主題的教學安排流程 • 標語
透過體驗及實踐活動，讓學生的生命得以成長	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同的體驗活動，讓學生認識生命、愛護生命、肯定自己及尊重別人 • 透過實踐活動，教導學生如何訂立目標及了解訂立目標的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在體驗及實踐活動中能說出他們的得著 • 學生在體驗及實踐活動中能分享他們的感受 • 學生把所學的能應用於日常生活中 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生表現 • 分享紀錄 	10月-4月	<ul style="list-style-type: none"> • 德育組 • 宗教科主任及科任 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教材 • 每個主題的教學安排流程
透過不同的環保活動，促使學生愛護大自然及珍惜地球資源	<ul style="list-style-type: none"> • 推行「綠色學校」環保教育，培育學生實踐環保生活，愛護大自然的決心 • 與一些環保機構或組織建立夥伴關係，支援學校的環保教育 • 成立「環境管理系統」，在校內推行環保政策，監督成效 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能在日常生活中實踐 3R(減少使用、廢物重用及循環再造) • 與綠色力量建立夥伴關係 • 成立環保組在校內推行環保政策，監督成效 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生表現 • 教師觀察 • 活動紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 校舍設備及環保組 • 常識科科主任及科任 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動費用

聖公會聖十架小學 2015-2016 校本課後支援計劃

項目	預計人次	預算支出(\$)	預算舉行日期
A. 學習能力提昇活動			
校本託管服務	5000	80,000	2015年10月 至2016年8月
英文/數學加油站	2000		
溫習小組/悅學小組	1500		
奧數訓練班	1000		
專注力訓練小組	1000		
B. 多元自我開拓小組			
滾軸溜冰訓練	100	200,000	2015年12 及2016年3至4月 及2016年7至8月
創意手工藝課程	100		
拼貼手工藝 DIY	100		
趣味節奏樂	200		
雜耍班	200		
千奇百趣	200		
天天開心復活節	200		
夏威夷小結他	100		
開心小廚師	100		
領袖生歷奇訓練	80		
C. 擴闊視野系列			
黑暗中對話	24	150,000	2015年10月 至2016年8月
肯定自我 活出價值 宿營	50		
小年紀、大志向	50		
乘風航-結伴同行海上歷奇訓練	60		
戶外活動	300		
總數	12,364	430,000	